

LA INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA EN LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DESDE LA EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

Eje temático: 7- Profesión académica y desarrollo profesional docente.

Rocha Piriz, Fany

López Jordi, María del Carmen

Rodríguez Muslera, Griselda

Gómez Perazzoli, Alicia

Fachinetti Lembo, Virginia

Ferrando Deleón, Romina.

Proyecto Formación Docente Área Salud. CSE-UdelaR

Correo electrónico: fdareasalud@gmail.com

Resumen.

Se desarrolló una investigación educativa, sobre las actividades de formación que se realizan en el Proyecto de Formación Didáctica de los Docentes del Área Salud (PFDAS) Se partió del siguiente supuesto de investigación: *la formación pedagógico-didáctica implementada en el PFDAS promueve una actitud que habilita la reflexión de las prácticas docentes.* Se consideró fundamental contar con información generada desde los protagonistas del proceso educativo, conocer la valoración y explorar sus argumentos, que permitan un proceso evaluativo de lo que se está implementando, a fin de elaborar propuestas para la mejora de la calidad de la formación.

Objetivo: Conocer los sentidos (experiencias) que relatan los docentes de la comunidad universitaria del Área Salud que han participado de actividades del PFDAS en relación a la importancia de las mismas y su influencia en el desempeño de sus prácticas docentes.

Contexto: Se seleccionó el curso, “La enseñanza en el campo de la salud desde las claves de la didáctica”, en tanto espacio de reflexión en el cual interactúan docentes de distintos servicios del Área Salud de la UdelaR.

Metodología: Se realizó un estudio cualitativo con la finalidad de emprender un proceso de diagnóstico de situaciones específicas, realizar propuestas y obtener respuestas prácticas. El universo de estudio estuvo dado por docentes del Área Salud que acreditaron el curso mencionado en el período 2008/11 (109). La selección de la muestra se efectuó según muestreo teórico cumpliendo con los criterios de heterogeneidad (servicio y grado docente) y de saturación. Los datos se recogieron por medio de 19 entrevistas semi-estructuradas con una guía de preguntas que posibilitó analizar la misma información en todos los casos.

Análisis de los datos: Se realizó la transcripción, segmentación y fichado de las 19 entrevistas (MAXQDA 10) y se organizaron los segmentos por codificación abierta agrupándose de acuerdo a la integración inclusiva

Resultados: Se generó la construcción de cinco categorías: 1) Aportes 2) Cambios 3) Valoración de la formación 4) Necesidades 5) Obstáculos. La categoría aportes resultó relevante evidenciándose que varios componentes relacionados a la modalidad de enseñanza que los docentes resaltan como *aportes* (reflexión sobre la práctica, estilo docente, sistema de evaluación, integralidad e interdisciplinariedad), son recuperados entre los cambios que expresan pudieron efectivizar en su práctica, o en la de su Unidad Académica luego del curso.

Conclusiones: La formación pedagógica-didáctica implementada en el PFDAS, promueve una actitud que permite la reflexión de las prácticas docentes, y motiva e incentiva a continuar la formación en esta área. Los procesos reflexivos que se construyen en las

actividades didácticas del PFDAS habilitan a un análisis colaborativo que genera propuestas y modificaciones reales en sus prácticas docentes.

Palabras clave:

Formación didáctico-pedagógica, Área salud, Prácticas docentes.

Bibliografía:

- Contreras Domínguez J. (2010). “Ser y saber ser en la formación didáctica del profesorado: una visión personal”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2) 61-81.
- Lucarelli E, Calvo G, Del Regno P, Donato M, Finkelstein C, Gardel M, Nepomneschi M, Solberg V. (2006). “La enseñanza en las Clínicas: una mirada hacia la comprensión de los estilos docentes universitarios” *Revista de Educação.PUC-Campinas*. No. 21. Campinas. SP.
- Schon, D. (1992). “*La formación de profesionales reflexivos*”. Barcelona, Paidós.